**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №4 комбинированного вида г. Меленки**

**Тема опыта:**

**«Развитие мелкой моторики как средство подготовки дошкольников к обучению в школе в условиях логопункта при ДОУ».**

**учитель-логопед**

**Лосева Екатерина Владимировна**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия возникновения опыта | 3 |
| Актуальность опыта | 4 |
| Ведущая идея | 4 |
| Теоретическая база | 5 |
| Новизна опыта | 6 |
| Технология опыта | 6 |
| Результативность | 17 |
| Адресная направленность | 21 |
|  |  |
|  |  |

**Условия возникновения опыта**

В дошкольном возрасте происходят изменения во всех сферах деятельности ребенка, он открывает для себя мир. В этом возрасте у детей появляется способность творчески решать проблемы, возникающие в различных ситуациях.

Именно в дошкольном возрасте активно развивается двигательная система: общая, мелкая и артикуляционная моторика. Одной из актуальных проблем является работа по повышению эффективности развития мелкой моторики и движений пальцев рук. Еще В.А. Сухомлинский писал, об истоках способностей и дарования детей. Он утверждал, что чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем точнее взаимодействие руки с различными предметами, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем самым ребенок умнее. Дети с речевыми нарушениями имеют комплекс различных отклонений, которые разнообразны по степени выраженности, симптоматике и структуре. Они становятся основной причиной неподготовленности их к обучению в школе. Среди детей с речевыми нарушениями большое количество имеют вторичные нарушения развития, которые не позволяют своевременно и успешно формировать навык письма. Это нарушения психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; нарушения общей и мелкой моторики; нарушения переключаемости; быстрая утомляемость и т.д.

Тема моего опыта «Развитие мелкой моторики как средство формирования подготовки дошкольников к обучению в школе в условиях логопункта» выбрана не случайно. На протяжении девяти лет, обследуя будущих первоклассников, я выявила одну закономерность, если у ребенка есть недоразвитие мелкой моторики рук, то это уже с первых дней создает комплекс трудностей в освоении письменной речью и как следствие возникает дисграфия. У таких детей часто очень мал опыт выполнения графических заданий, рисования, несовершенна координация движений руки, низкий уровень зрительно-моторных координаций, пространственного восприятия и зрительной памяти. Нередко дети не умеют правильно держать карандаш и ручку, не знают, как правильно сидеть и расположить тетрадь, пропись или альбом.

**Актуальность опыта.**

Развитие моторики у детей дошкольного возраста с нарушением речи, является эффективным средством развития мыслительной деятельности, а это одна из актуальных задач, которая предполагает успешную подготовку детей к освоению школьной программы. Именно в дошкольном возрасте нужно развивать у детей навыки, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком практического опыта, развития мелкой моторики.

Использование специально разработанного стихотворного материала в сочетании с движениями позволяет дать ребёнку максимальное количество знаний в интересной и доступной форме. Движения в сочетании с весёлыми стихами оказывают благотворное влияние на речевое развитие ребёнка, приносят ему радость, способствуют созданию хорошего эмоционального тонуса. А также хорошо развитая моторика способствует развитию речи, логического мышления и воображения. Благодаря использованию игр, направленных на развитие моторики, имеющих коррекционную направленность, усвоение материала детьми идёт эффективнее.

**Ведущая идея.**

Уровень развития речи ребёнка находится зависимости от развития мелкой моторики. Учёными доказано, что у детей с нарушением речи наблюдается отставание в развитии моторной сферы. Это проявляется в нарушении координации движений пальцев рук, а также в затруднении при выполнении словесных инструкций, предложенных педагогом. Развивая мелкую моторики, у ребёнка развиваются все виды психических процессов: внимание, мышление, память, а при выполнении различных действий с предметами решается значительная часть мыслительных задач. Положительное качество развития мелкой моторики является одним из факторов успешной подготовки к школьному обучению. Дети в дошкольном возрасте, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики, как правило, умеют рассуждать, а это поможет успешному усвоению школьной программы.

В коррекционную работу рекомендуется включать комплекс упражнений, обеспечивающих формирование тонкой моторики пальцев рук. Одновременно у ребёнка формируется умение точно выполнять различные движения. Развитие мелкой моторики является успешным залогом общего развития ребёнка при подготовке к бучению в школе.

Т**еоретическая база**

Предпочтительное время для развития и совершенствования способностей является дошкольный возраст, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро. Л. Н. Толстой писал о том, что от пятилетнего ребенка до взрослого – один шаг, а от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние. При правильном и точном выполнении указанных инструкций детьми с различными предметами, формируется созревание соответствующих зон головного мозга, а также развиваются мелкие мышцы кисти. Многие ученные в своих работах считают, что развитие моторики является неотъемлемой частью коррекции речи.

Н.А. Бернштейн писал, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг, в начале казалось это противоречащим и лишь со временем проникло в сознание педагогов.

Учёные, изучающие проблемы, связанные с обучением на начальной ступени в школе отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, объясняются скудностью работы на дошкольном этапе. В следствие, уже в дошкольном возрасте важно развивать навыки, необходимые для овладения письмом.

**Новизна опыта.**

При разработке материалов для развития моторики руки было изготовлено большое количество различных коррекционно-развивающих материалов, стимулирующих детей к накоплению практического опыта. В своей работе я придерживаюсь основного принципа, следуя от простого к сложному, что дает более эффективный результат в работе с детьми с нарушениями в речи.

Подборка игр и упражнений с различными предметами, количественный и качественный состав корректируется в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Я спланировала практическую работу с детьми с нарушениями речи. В основе моей работы лежит игра. При подборе игровых упражнений следовала таким принципам:

- усложнение игрового материала.

-игровые упражнения должны приносить детям радость;

-отношения взрослого и ребенка на доверительном уровне.

В своей работе использовала все возможные игры и задания по развитию мелкой моторики, что обеспечивало возможность ребенку выбирать ту деятельность, которая отвечала его склонностям и интересам.

***Новизна опыта*** состоит в разработке перспективного плана по развитию мелкой моторики с учётом лексических тем и систематизации авторских пособий для развития мелкой моторики.

**Технология опыта.**

Цель моего педагогического опыта – это совершенствование мелкой моторики у детей с нарушением речи. В ходе работы были выделены такие задачи как:

* проводить коррекционную работу по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с использованием методов и приёмов по развитию мелкой моторики;
* корректировать и развивать основные психомоторные качества во всех видах моторной сферы;
* совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи;

Для хорошей динамики в коррекционной  работе, благотворно скажется создание предметно - развивающей среды, которая включает в себя наличие пособий, способствующих развитию моторики у детей дошкольного возраста. Для осуществления поставленных цели и задач на своих занятиях я использую разные формы организации деятельности с использованием:

* пластиковых контейнеров с природными материалами, крупами, пуговицами, зёрнышками от ягод и фруктов;
* штриховки;
* заданий «Закончи рисунок»;
* заданий «Обведи рисунок по контуру»;
* пластилина;
* прищепок;
* шнурков и шнуровки;
* бус;
* пробок от пластиковых бутылок;
* многогранных карандашей;
* графических диктантов;
* прописей для дошкольников;
* самомассажа кистей и пальцев рук с природным и подручным материалом.

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста должно быть разнообразным, интересным, не вызывающим утомления. При развитии мелкой моторики у детей работают обе руки, что способствует развитию двух полушарий головного мозга. Интерес вызывает у детей пальчиковые игры на бумаге. На самом деле рисовать можно не только кисточкой, но различными предметами, а именно: зёрнышками, крупой, ракушками, пуговицами, шерстяными нитками. Превращения этих материалов в картинку приятно удивляют детей.

Результатом работы у детей с нарушениями речи будет являться положительная динамика:

* развития мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту и индивидуальных возможностей дошкольника;
* овладения разными видами трудовой деятельности;
* развитие умения создавать эстетический образ своего изделия;
* овладения приемами работы с разными пособиями, дидактическими материалами;
* умения соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи с детьми с нарушениями речи принесут больший эффект, если будут основываться на развитии моторики с учётом следующих принципов:

* систематичности и последовательности (материал подобран в определённом порядке в соответствии лексическим темам);
* доступности (объём заданий соответствует индивидуальному уровню развития и подготовленности детей с нарушением речи);

При выполнении пальчиками различных заданий, дошкольник приобретает навыки для развития мелкой моторики рук, которые не только оказывают положительное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к успешному обучению в школе. Детские пальчики приобретают хорошую подвижность, исчезает затруднение движений. Это в дальнейшем облегчает приобретение навыка письма.

Для более эффективной работы по развитию мелкой моторики с детьми дошкольного возраста был разработан перспективный план работы.

*Цель перспективного планирования:* подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику средствами дидактических игр и упражнений.

*Задачи перспективного планирования:*

1. учить правильно держать карандаш;
2. развивать зрительно-моторные координации;
3. формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки;
4. активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире в соответствии с лексической темой;
5. В перспективном планировании стараюсь формировать навыки учебной деятельности:

- умение слушать и выполнять, действуя по предложенному образцу;

- выполнять устные задания учителя - логопеда;

1. проводить различные коррекционные мероприятия по развитию мышления, воображения, памяти, внимания.
2. осуществлять коррекцию эмоциональной сферы по формированию эмоциональной отзывчивости в общении со сверстниками, взрослыми. Весь коррекционный материал преподносится дошкольникам в игровой форме, затрагивая расширение лексического материала, корректируя лексико-грамматические категории у детей с нарушениями речи.

Перспективное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Виды деятельности, методы и средства** |
| **I период обучения**  **Сентябрь** | | |
| 1 | Обследование | |
| 2 |
| 3 | Осень | * пальчиковая гимнастика «Осень», «Листья»; * штриховка листика клёна; * «Дорожка в лес» - выкладывание дорожки из семечек; * «Собери листочек» - разрезная картинка; * «Обведи по контуру» |
| 4 | Овощи | * «Порежем овощи в салат» - обводка трафаретов, штриховка сверху вниз; * «Чудесный мешочек» - определение овощей на ощупь; * «Нарисуй горошинку в стручке»; * Упражнения с карандашом; * «Преврати геометрическую фигуру в овощ»; |
| **Октябрь** | | |
| 1 | Фрукты | * «Тарелка с фруктами» - обводка трафаретов фруктов, штриховка слева направо; раскрашивание, не выходя за пределы и не отрывая карандаш от бумаги; * игра «Волшебная корзина» - определение фруктов на ощупь; * «Сушка фруктов» - нанизывание на проволоку «фруктов» из картона; * игра с шариком су-джок «Покатай яблочко» - самомассаж рук; * «Нарисуй фрукты по клеткам» (по образцу); * выкладывание из палочек (морковки); |
| 2 | Лес. Грибы | * пальчиковая гимнастика «Грибы», «Пальчики в лесу»; * обводка трафаретов грибов, штриховка сверху вниз; раскрашивание не отрывая карандаш от бумаги; * «Нарисуй по клеткам» (по образцу); |
| 3 | Сад-огород | * «Собери картинку» - разрезная картинка; * работа с трафаретами овощей и фруктов; * «Дорисуй узор»; * выкладывание из палочек; * «Обведи только…» (фрукты, овощи) – обводка по контуру; |
| 4 | Ягоды | * пальчиковая гимнастика «Компот»; * обводка трафаретов ягод, штриховка слева направо; раскрашивание не отрывая карандаш от бумаги; * «Выложи по контуру» - выкладывание семечками; * "Ягодка спряталась" - разглаживание смятого комочка бумаги с изображением ягод; |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | Игрушки | * пальчиковая гимнастика «Игрушки»; * «Игрушка сломалась» - картинки – пазлы; * «Чудесный мешочек» - определение на ощупь игрушки. «Сюрприз для ребят» - размотать клубочек и найти игрушку; * застёгивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; * обводка по трафарету; * раскрасить, не отрывая карандаша от бумаги; * игра с шариком су-джок |
| 2 | Одежда | * пальчиковая гимнастика «Перчатка»; * «Бабушкины помощники» - сматывание клубков из толстых ниток; * штриховка изображения одежды; * «Дорисуй узор»; * «Укрась фартук бабушки» - изображение непрерывной волнистой линии, закрашивание предмета, не выходя за контур; * «Нарисуй по клеткам одежду»; |
| 3 | Обувь, головные уборы | * пальчиковая гимнастика «Ботинки», «Новые кроссовки» * «Спицы» - катание ребристого карандаша между ладонями * «Выгладим платочки» - сминание листа фольги двумя руками, а затем разглаживание его всеми пальцами; * «Вот ботинки для Иринки» - шнуровка; * штриховка изображения шапочки; * наматывание шнурков на карандаш; * «Нарисуй по клеткам сапог»; |
| 4 | Посуда | * пальчиковая гимнастика «Помощники»; * штриховка изображения посуды; * выкладывание из палочек (стакан, тарелка); * «Дорисуй то, чего не хватает предметам»; * рисование по клеткам посуды |
| **II период обучения**  **Декабрь** | | |
| 1 | Продукты питания | * выкладывание рисунка из фасоли; * «Мы тесто месили» - сухой бассейн; * «Дорисуй узор»; * «Порежь, пирог»; * «Нарисуй по клеткам» (яблоко, груша); * выкладывание из палочек – мельница; |
| 2 | Зима. Зимние забавы | * пальчиковая гимнастика «Снежок»; * штриховка изображения снеговика; * игра с шариком су-джок «Снежный ком» - самомассаж рук; * «Слепим мы снеговика» - составление снеговика из геометрических фигур; * «Укрась снеговика» - шнуровка; * «Зальём каток» - разглаживание фольги; * «Пройди по следу лыжника» - провести волнистую линию, не выходя за пределы дорожки и повторяя изгибы, не отрывая карандаша от бумаги; * составление из палочек (ёлочки, снежинки); * Графика на доске с гвоздями «Ёлочка»; |
| 3 | Зимующие птицы | * пальчиковая гимнастика «Кормушка»; * «Лыжники» - работа со счётными; * «Дорисуй пёрышки»; * «Нарисуй по клеткам птиц» (по образцу); |
| 4 | Новый год | * пальчиковая гимнастика «Подарки», «Елочка»; * обводка ёлки по контуру, штриховка изображения ёлочки; * «Украсим ёлку» - украсить шариками из пластилина; * выкладывание ёлки по контуру пластилиновыми жгутиками * конструирование дерева из палочек; * «Ёлочная гирлянда» - шнуровка ёлки; * «Мешок Деда Мороза» - определение на ощупь ёлочной игрушки; |
| **Январь** | | |
| 1 | каникулы |  |
| 2 | Домашние птицы | * пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»; * штриховка изображения домашних птиц; * самомассаж гранёными карандашами; * «Дорисуй узор»; * обвести по контуру, выложить семечками; * «Нарисуй по клеткам домашних птиц» (по образцу); * Речевая игра с прищепкой «Гусенок»; |
| 3 | Домашние животные, их детёныши | * пальчиковая гимнастика «Котёнок-шалун», «Мамы и дети»; * «Шаловливый котёнок» - смотать и размотать клубок сначала правой, а затем левой рукой; * «Угостим козочку травкой» - разрывать бумагу на длинные и узкие полоски; * «Полосатый кот» - обводка по трафарету, штриховка (прямыми линиями сверху вниз); * «Нарисуй по клеткам домашних животных» (по образцу); |
| 4 | Дикие животные, их детёныши | * пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», «Ёжик»; * «В зоопарке мы бродили» - «шагать» указательным и средним пальцами по клеткам на каждый ударный слог; * игра с шариком су-джок «Колючий ёжик» - самомассаж рук; * «Проводи животных к угощению» - рисование прямых горизонтальных линий по середине дорожки; * «Дорога домой» - выкладывание гороха на дощечку с размазанным пластилином; |
| **Февраль** | | |
| 1 | Мебель | * пальчиковая гимнастика «Наша квартира», «Много мебели в квартире»; * штриховка изображения мебели; * «Мебель для куклы» выкладывание из палочек (стол, стул, полка, кровать); * «Домик» - составление из геометрических фигур; * обрывание лишней бумаги по контуру; * «Дорисуй узор»; * складывание разрезных картинок; * Графика на доске с гвоздями «Дом», «Кровать»; |
| 2 | Инструменты | * пальчиковая гимнастика «Строим дом»; * «Нарисуй инструменты по клеткам»; * штриховка изображений инструментов; * «Чудесный мешочек» - определить на ощупь предмет; * «Почини инструмент» - разрезные картинки; * графический диктант – рисование по клеткам; |
| 3 | Профессии | * пальчиковая гимнастика «Повар», «Что принёс нам почтальон»; * выкладывание из палочек, из мозаики; * штриховка изображения повара; * «Я - строитель» - выкладывание из палочек контура 2-3 –этажного дома; |
| 4 | Транспорт | * пальчиковая гимнастика «На улице и в море», «Виды транспорта»; * обводка по трафарету, штриховка (прямыми линиями сверху вниз); * «Составь из палочек» (машину, корабль, ракета); * «Нарисуй по клеткам транспорт»; * «Дорисуй самолёт, машину»; |
| **III период обучения**  **Март** | | |
| 1 | Семья. 8 Марта | * пальчиковая гимнастика «Кто живёт у нас в квартире», «Семья»; * «Помоги бабушке довязать шарфик» - изображение волнистой линии; * «Доделай бахрому на салфетке» - рисование горизонтальных и вертикальных линий; * «Собери бусы на нитку» - дорисовать узор; * графический диктант; * фигурка из геометрических фигур человека;   Мозаика из пластилина «Мимоза»; |
| 2 | Весна | «Волшебный клубочек» - сматывание и разматывание клубка;   * «Вытрем наши ручки» - собирать платочек в кулак сначала одной рукой, затем другой; * «Проведи кораблик по ручью» - провести волнистую линию, не выходя за пределы дорожки и повторяя изгибы, не отрывая карандаша от бумаги; * «Дорисуй сосульки на крыше»; * выкладывание кораблика из палочек; * графика на гвоздиках «Кораблик»; |
| 3 | Перелётные птицы | * пальчиковая гимнастика «Ладонь-кулак» - упражнение для кистей и пальцев рук; * штриховка изображения птиц; * закрашивание, не выходя за пределы и не отрывая карандаша от бумаги; * «Дорисуй узор»; * «Нарисуй по клеткам птиц»; |
| 4 | Животные жарких и холодных стран | * пальчиковая гимнастика; * «Слон-силач» - массаж пальцев (сжимать и разжимать резиновый мяч правой, а затем левой рукой); * графический диктант «Слон»; * аппликация из отрывной бумаги; |
| **Апрель** | | |
| 1 | Откуда хлеб пришёл. Труд людей весной | * разрезные картинки по теме; * «Дорисуй узор»; * Штриховка; * выкладывание фигур из палочек – лопата; * графический диктант; |
| 2 | Наш город, улица. | * «Нарисуй пешеходный переход»; * «Проведи машину по улицам города»; * «Нарисуй по клеткам» (дом, машину); * «Дорисуй рисунок»; * обводка по трафарету, штриховка; * выкладывание из палочек, геометрических фигур (дом, машина); |
| 3 | Рыбы. Морские обитатели. | * пальчиковая гимнастика «Акула»; * «Сухой бассейн»- найти на ощупь в коробке с фасолью; * «Морская звезда» - выкладывание из палочек; * «Дельфинчик» - обвести по контуру, штриховать прямыми линиями в разном направлении; * «Дорисуй узор» - ориентировка на листе в клетку; * «Дорисуй чешую у рыбки»; * рисование по клеткам рыбки; * выкладывание из палочек – рыбка; |
| 4 | Насекомые | * пальчиковая гимнастика «Жук»; * «Нарисуй дорожку, по которой ползёт гусеница» - провести волнистую линию, не выходя за пределы дорожки и повторяя изгибы, не отрывая карандаша от бумаги; * рисование по клеткам насекомых; * выкладывание из палочек бабочки; * штриховка изображения жука; * выкладывание по контуру фасолью, косточками; |
| **Май** | | |
| 1 | Цветы | * пальчиковая гимнастика «Цветок», «Алые цветки»; * «Составь из геометрических фигур» - выкладывание цветов из геометрических фигур; * «Нарисуй по клеткам цветы»; * штриховка изображения цветка; * «Дорисуй цветок»; * Графика на гвоздях «Цветок»; * Пластилиновая мозаика «Ромашка»; * Ниткография на бархатной бумаге; |
| 2 | Школьные принадлежности | * пальчиковая гимнастика «В школу»; * «Чудесный мешочек» - определять на ощупь школьные принадлежности; * «Вышиваем букву» - шнуровка; * «Мы научимся орех между пальцами катать» - самомассаж пальцев; * «Ранец для первоклассника»- обводка по пунктиру непрерывными движениями, штриховка; * «Наш весёлый карандаш» - самомассаж пальцев и кистей рук (с ребристым карандашом); |
| 3 | Времена года | * пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»; * «Дорисуй леску у удочки, чешую у рыбки»; * выкладывание фигур из палочек; * «Дорисуй узор»; * Штриховка; |
| 4 | Лето | «Нарисуй рыбку» - рисование по клеткам;   * «Дорисуй волны на море»; * обводка по трафаретам, штриховк |

**8. Результативность.**

Традиционные методы по развитию мелкой моторики сочетаются с нетрадиционными приемами и оригинальными авторскими материалами, благодаря которым результативность заметно повысилась, а сроки коррекции заметно сокращаются.

Работая над развитием мелкой моторики рук у детей  дошкольного возраста, я добилась заметных результатов.     По итогам диагностики у детей улучшилась артикуляционная моторика, сократилось время, затрачиваемое на постановку звуков, улучшилась общая моторика движений детей. Выполняя пальчиками различные игровые задания, у детей отмечается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук, которая не только оказывает плодотворное влияние на формирование правильной и красивой речи, но и подготавливает их к письму. Детские пальчики приобретают подвижность, уходит скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

Работая в системе по коррекции моторной сферы дошкольников с нарушениями речи, мы с детьми достигли хороших результатов. Проведенная диагностическая работа в конце учебного года показала, что количество детей плохо владеющих графо - моторными навыками изменился в положительную сторону, а также выявлена положительная динамика в речевом развитии детей.

Диагностическое обследование детей нашего дошкольного учреждения, посещающего логопункт,  дало основание для работы по улучшению качества речи детей, через развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

  Для выявления уровня развития моторной сферы ребенка дошкольного возраста мною были использованы тесты Л.А. Квинта в модификации Г. Гельнитца, тесты мотометрической шкалы Озерецкого – Гельнитца, взятые из методического издания Н.А. Рычковой Примеры обследования моторики у заикающихся детей дошкольного возраста. – Дефектология, 1984,  № 3, с. 69 – 74.

В ходе диагностики исследовала уровень развития:

- тонких движений пальцев рук;

- возможностей действий с предметами.

В результате проведённой коррекционной работы (с опорой на полученные данные), повторного диагностирования и сравнительного анализа сделала вывод, что уровень развития моторной сферы в целом и конкретных операционных механизмов для каждого ребёнка индивидуален и, благодаря правильно организованной мной системе коррекционно-развивающего обучения был улучшен. Результаты обследования я отразила в диаграмме.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Балл - Выполнение грубо нарушено | |
| 2. Балла – Приближено к норме | |
| 3. Балла – Возрастная норма |  | |

**2012-2013 учебный год**

**2013-2014 учебный год**

**2014-2015 учебный год**

По результатам проведённой коррекционной работы сделала вывод, что уровень развития моторной сферы в целом и индивидуально для каждого ребёнка – имел положительную динамику. Благодаря правильно подобранной системе коррекционно-развивающего обучения результат был улучшен.

**9. Адресная направленность.**

Опыт можно использовать не только с детьми с нарушениями речи, но и с детьми с хорошей речью. Детям очень нравятся пальчиковые игры, поэтому в них можно играть не только на коррекционных занятиях, но и в течение всего дня.

Такая работа, включенная в ежедневные занятия с детьми дошкольного возраста, должна стать значительной частью системы коррекционно-педагогического воздействия, направленного на коррекцию развития каждого ребенка с речевой патологией. Игровые занятия для развития тонких движений пальцев рук не только окажет благотворное воздействие на общее развитие ребенка, а также будет способствовать повышению готовности к овладению письмом, преодолению и профилактике нарушений речи у детей. В коррекционном процессе обучения используется система специальных игровых упражнений по развитию и совершенствованию общей и мелкой моторики через мыслительную деятельность дошкольников.

Таким образом: в комплексном подходе по коррекции моторной сферы детей с нарушением речи особое значение должно придаваться работе по развитию моторики кистей пальцев рук, ручной ловкости.